

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Углублённый уровень
для обучающихся 10-11 классов
Срок освоения – 2 года

Составитель:

Воробьева О.А., учитель английского языка
Куликова А.С., учитель английского языка
Трухина Е.М., учитель английского языка

г. Каменск-Уральский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении

других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing; to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения

проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и

электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с

использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция *used to* + инфинитив глагола;
конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);
конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);
слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного

(объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,

re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); глаголов от имён существительных (ahand – tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальнымIt;

предложения с начальнымThere + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным дополнением – ComplexObject;

предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII и ConditionalIII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА (СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 31»)

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 31»:

<i>Инвариантные модули</i>	
Название	Содержание модуля
Модуль «Школьный урок»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; -экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок

	<p>профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; - освоение школьниками основ профессии в рамках предмета
Вариативные модули	
Название	Содержание модуля
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	- пешие прогулки, экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - озеленение пришкольной территории; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.
Модуль « Школа – территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка	11	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	для школьника).Роль иностранного языка в планах на будущее			
6	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Проблемы современной цивилизации	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности			
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
13	Проблемы современной цивилизации	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Семейный отдых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
8	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
9	Характеристика литературного персонажа	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352593c
10	Внешность человека. Приемы описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
12	Внешность человека. Черты лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
13	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
14	Спорт в жизни человека	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
20	Здоровый образ жизни. Диета	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
22	Самочувствие.. Культура питания	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/41ece32e
23	Самочувствие. Культура питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
25	Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
26	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
27	Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
32	Школьные праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
33	Школьное образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

34	Права и обязанности старшеклассника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
35	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
40	Подработка для школьника	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
45	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
46	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/e447ca2f
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
48	Досуг молодёжи. Кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Досуг молодёжи. Чтение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
56	Досуг молодёжи. Музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
60	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
61	Молодёжная мода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
62	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
63	Покупки (продукты питания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
64	Мода и стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
65	Карманные деньги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
66	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
67	Деловая переписка. Основные особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
68	Деловая этика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
69	Неофициальное и официальное общение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
70	Неофициальное и официальное общение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83524960
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
74	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
75	Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
76	Создание презентации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
77	Создание презентации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
78	Создание презентации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
79	Создание презентации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
80	Этические нормы делового поведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
81	Этические нормы в школе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
82	Публичное выступление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
83	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
84	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
90	Путешествия. В гостинице	1			
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
94	Путешествия в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
95	Путешествия в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
96	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
97	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835293b6
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
100	Знаменитые природные заповедники мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
102	Стихийные бедствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
103	Стихийные бедствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
104	Защита исчезающих видов животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
105	Защита исчезающих видов животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
110	Природные заповедники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

112	Природные катастрофы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
116	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
117	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
119	Современные научные достижения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
120	Использование современных средств связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
122	Современные электронные устройства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
124	Технический прогресс и научная фантастика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
125	Современные технологии на страже	1			Библиотека ЦОК

	правопорядка				https://m.edsoo.ru/8352593c
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
127	Социальные сети	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
128	Негативные последствия технического прогресса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
129	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
130	Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
132	Современное общество. Закон и порядок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
133	Демография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
135	Однополярный мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
136	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
138	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
145	Родная страна. Национальные музеи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
155	Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
156	Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
157	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
158	Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
169	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
170	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16

2	Меличностные отношения в семье, с друзьями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
3	Семейные узы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
5	Распределение домашних обязанностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
6	Обобщение по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
7	Внешность человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
8	Внешность человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
9	Невербальная коммуникация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
10	Черты характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
12	Описание литературного персонажа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
13	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
14	Правильное питание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
15	Отказ от вредных привычек в питании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
18	Режим труда и отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

19	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
21	Школьная программа, дополнительное образование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
22	Школьная жизнь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
24	Виды школьного обучения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
26	Подготовка к экзаменам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
27	Школьные праздники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
28	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
29	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
30	Международный язык общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
31	Английский язык - язык международного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
32	Секреты профессионального успеха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
33	Альтернативы в продолжении образования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
35	Проблема выбора профессии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
36	Современный мир профессий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
38	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
39	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
42	Дружба	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
43	Путешествия (яркие впечатления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
44	Дружба (переписка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
45	Досуг (активный отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
46	Подработка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
47	Волонтерство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
48	Ценностные ориентиры молодежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
49	Досуг молодежи (покупки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
50	Досуг молодежи (покупки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

54	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
57	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
58	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
59	Экстремальный спорт и соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
60	Экстремальные виды спорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
61	Международные соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
62	Значение спорта в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
63	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
64	Деловая переписка: основные особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
65	Создание презентации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
66	Создание презентации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
67	Создание презентации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
68	Создание презентации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
69	Создание презентации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
70	Деловая переписка (написание резюме)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
71	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
73	Публичное выступление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
74	Деловая этика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
75	Этические нормы и правила в школе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
76	Создание делового сообщения с опорой на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

	диаграммы, таблицы и пр.			
77	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
78	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
79	Путешествия по зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
80	Путешествия по зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
81	Технологический прогресс и туризм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
83	Путешествия за рубежом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
84	Экотуризм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
85	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
86	Виртуальные путешествия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
87	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
88	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
89	Окружающий мир (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
90	Природные катастрофы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
91	Природные катастрофы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
92	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
93	Национальные парки и заповедники	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
94	Природа. Планета Земля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
95	Службы спасения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
98	Освоение космоса (международные космические программы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
99	Освоение космоса (международные космические программы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
102	Исследование Арктики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
105	Загородная жизнь. Частный дом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
108	Условия проживания в городе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
109	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
110	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
111	Виды средств массовой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
113	Радио в эпоху современных технологий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

114	Интернет как источник информации в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
115	Социальные сети	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
116	Социальные сети	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
117	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
121	Интернет- безопасность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
122	Современные технологии на страже правопорядка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
123	Современные средства коммуникации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
124	Технический прогресс и научная фантастика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
125	Робототехника в России и мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
126	Развитие информационных технологий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
127	Научно-технический прогресс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
128	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
129	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
131	Закон и порядок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
132	Закон и порядок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

133	Проблемы развивающихся стран	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
136	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
137	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
138	Глобальное потепление и его последствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
139	Демографические проблемы современности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
140	Миграция населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
141	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
142	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
143	Родная страна (столица, архитектура)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
144	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
145	Родная страна (национальный вид искусства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
147	Столицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
148	Родная страна (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
149	Родная страна (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

151	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
152	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
153	Знаменательные даты (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
154	Особенности региона проживания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
155	Система образования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
156	Государственная символика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
157	Политические/экономические системы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
158	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
159	Контроль по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
163	Выдающиеся люди родной страны:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.			
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.			
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
170	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык «Звездный английский»: учебник, 10 класс. Углубленный уровень/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
- Английский язык «Звездный английский»: учебник, 11 класс. Углубленный уровень/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Печатные пособия

1. Пособия для учителя по английскому языку для 10–11 классов серии «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
2. Книги для учителя по английскому языку для 10–11 классов серии «Звездный английский» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
3. Книги для чтения на английском языке.
4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (однойязычные).
7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
8. Карта мира (политическая).
9. Карта России (физическая).
10. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
12. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК серии «Звездный английский» для 10–11 классов.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Звездный английский» для 10–11 классов.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
4. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
5. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
6. Электронные библиотеки.
7. Компьютерные словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.
3. Интерактивная/электронная доска.
4. Телевизор и видеомагнитофон (видеоплеер).
5. Принтер.

6. Копировальный аппарат.
7. Сканер.
8. Библиотека ЦОК
9. РЭШ
10. <https://uchi.ru/>
11. <https://www.yaklass.ru/>
12. <https://skysmart.ru/>
13. <https://liteka.ru/>
14. <https://www.englishdom.com/grammarchards/>
15. <http://begin-english.ru/>
16. <https://www.englishgrammar.org/>
17. <https://en11-vpr.sdangia.>
18. <https://vprklass.ru/11-klass/in-jazyk/vpr-po-anglijskomu-11-klass-2023-varianty-s-otvetami>
19. <https://foxford.ru/teachers/verbitskaya-mariya-valerievna>
20. <https://oblakoz.ru/>