

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
Протокол № 8 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 31
от 29.08.2023г. № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
для обучающихся 9 классов
Срок освоения – 1 год

Составитель:
Чебыкина Вера Николаевна, учитель истории
и

обществознания

г. Каменск-Уральский
2023г.

Пояснительная записка

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС основного общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- повысить уровень предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Особенности природы и природные ресурсы России.

Географическое положение России. Часовые зоны. Особенности рельефа. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа.

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.

Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, важнейшие озёра и их происхождение. Болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Своеобразие растительного и животного мира России.

Решение тестовых заданий.

Природные комплексы России

Разнообразие природных комплексов (ландшафты) России. Моря. Природные зоны России.

Природа регионов России.

Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

География основных типов экономики на территории России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей

среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике,

уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА (СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 31»)

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №31»

<i>Инвариантные модули</i>	
Название модуля	Содержание модуля
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школьной жизни, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); - профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, с соответствующей тематической направленности
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»
Вариативные модули	
Название модуля	Содержание модуля
школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, - развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, - пропаганда здорового образа жизни.
школьный театр	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства; - формирование определенных компетентностей основ актерского

	<p>мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля); - ценностное развитие успешной личности в условиях сотворчества и сотрудничества.
<i>наставничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема1.Особенности природы и природные ресурсы России.	8		
1.1	Особенности географического положения России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.2	Природа России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.3	Стихийные явления. Геоэкологические проблемы.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.4	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.5	Хозяйство России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.6	Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.7	Анализ географической информации.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
1.8	Анализ географической информации.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Тема 2 Население России	1		

2.1	Размещение населения по регионам России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Тема3 Природные комплексы России	7		
3.1	Карты погоды.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3.2	Карты погоды.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3.3	Экологические проблемы. Охрана природы.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3.4	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3.5	Основные географические понятия и термины.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3.6	Объяснение особенностей географичес. объектов и явлений.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3.7	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Тема 4 Решение практических задач. Анализ ошибок.	17		
4.1	Крупнейшие города России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.2	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

			работа	
4.3	Определение географических координат объекта.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.4	Топографические планы и карты местности.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.5	Топографические планы и карты местности.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.6	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.7	Выбор источников географической информации.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.8	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.9	Геологическое строение территории.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.10	Природные и хозяйственные особенности регионов России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.11	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.12	Решение задач на разницу во времени.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

4.13	Анализ климатограмм.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.14	Выявление географических зависимостей и закономерностей.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.15	Географические следствия движения Земли.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.16	Определение географичес. объектов по краткому описанию.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
4.17	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема1 Особенности природы и природные ресурсы России.	8		
1.	Особенности географического положения России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
2	Природа России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
3	Стихийные явления. Геоэкологические проблемы.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

.4	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
.5	Хозяйство России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
6	Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
7	Анализ географической информации.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
8	Анализ географической информации.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Тема 2 Население России	1		
9	Размещение населения по регионам России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Тема3 Природные комплексы России	7		
10	Карты погоды.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
11	Карты погоды.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
12	Экологические проблемы. Охрана природы.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
13	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
14	Основные географические понятия и термины.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

15	Объяснение особенностей географичес. объектов и явлений.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
16	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Тема 4 Решение практических задач. Анализ ошибок.	17		
17	Крупнейшие города России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
18	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
19	Определение географических координат объекта.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
20	Топографические планы и карты местности.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
21	Топографические планы и карты местности.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
22	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
23	Выбор источников географической информации.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
24	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

25	Геологическое строение территории.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
26	Природные и хозяйственные особенности регионов России.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
27	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
28	Решение задач на разницу во времени.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
29	Анализ климатограмм.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
30	Выявление географических зависимостей и закономерностей.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
31	Географические следствия движения Земли.	1	Коллективная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
32	Определение географичес. объектов по краткому описанию.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
33	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
	Итого	34		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

