

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
Протокол № 8 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Средней школы № 31
от 29.08.2023г. № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Срок освоения – 4 года

Составители:

Пьянова Светлана Владимировна,

учитель начальных классов;

Горина Людмила Николаевна,

учитель начальных классов

г. Каменск-Уральский

2023г.

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом

дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Реализация воспитательного потенциала урока
(связь с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 31»)**

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей
«Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 31»:

<i>Инвариантные модули</i>	
Название модуля	Содержание модуля
<i>Урочная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; - подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школьной жизни, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); - профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, с соответствующей тематической направленности
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»
Вариативные модули	
Название модуля	Содержание модуля
школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, - развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, - пропаганда здорового образа жизни.
школьный театр	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства; - формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом; - формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля); - ценностное развитие успешной личности в условиях сотворчества и сотрудничества.
наставничество	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек - часть природы	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		36		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7		
Резервное время		5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24		
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольн ые работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru
2	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1		http://www.encyclopedia.ru/
3	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн).	1		http://www.encyclopedia.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья.	1		http://www.encyclopedia.ru/
5	Культурные объекты родного края. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1		http://www.encyclopedia.ru/
6	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1		http://www.encyclopedia.ru/
7	Природа – среда обитания человека. Что природа даёт человеку?	1		http://www.encyclopedia.ru/

8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона.	1		http://www.encyclopedia.ru/
9	Неживая и живая природа. Сравнение объектов неживой и живой природы.	1		http://www.encyclopedia.ru/
10	Неживая и живая природа. Объекты неживой природы.	1		http://www.encyclopedia.ru/
11	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		http://www.encyclopedia.ru/
12	Природные материалы. Наше творчество.	1		http://www.encyclopedia.ru/
13	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		http://www.encyclopedia.ru/
14	Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		http://www.encyclopedia.ru/
15	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		http://www.encyclopedia.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1		http://www.encyclopedia.ru/
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. Дикорастущие и культурные растения.	1		http://www.encyclopedia.ru/
18	Лиственные и хвойные растения. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные	1		http://www.encyclopedia.ru/

	растения нашего края.			
19	Лиственные и хвойные растения. Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1		http://www.encyclopedia.ru/
20	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		http://www.encyclopedia.ru/
21	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных. Сравнение, краткое описание внешнего вида.	1		http://www.encyclopedia.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание.	1		http://www.encyclopedia.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1		http://www.encyclopedia.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1		http://www.encyclopedia.ru/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1		http://www.encyclopedia.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1		http://www.encyclopedia.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1		http://www.encyclopedia.ru/

28	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	1		http://www.encyclopedia.ru/
29	Ты – пешеход! Дорога от дома до школы.	1		http://www.encyclopedia.ru/
30	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		http://www.encyclopedia.ru/
31	На что похожа наша планета?	1		http://www.encyclopedia.ru/
32	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края.	1		http://www.encyclopedia.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1		http://www.encyclopedia.ru/
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество".	1		http://www.encyclopedia.ru/
35	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1		http://www.encyclopedia.ru/
36	Значение природы в жизни людей. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		http://www.encyclopedia.ru/

37	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Откуда в наш дом приходит электричество?	1		http://www.encyclopedia.ru/
38	Куда текут реки?	1		http://www.encyclopedia.ru/
39	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1		http://www.encyclopedia.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Наблюдение за погодой своего края.	1		http://www.encyclopedia.ru/
41	Откуда в снежках грязь?	1		http://www.encyclopedia.ru/
42	Как живут растения?	1		http://www.encyclopedia.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		http://www.encyclopedia.ru/
44	Сезонные изменения в природе. Как зимой помочь птицам?	1		http://www.encyclopedia.ru/
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		http://www.encyclopedia.ru/
46	Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1		http://www.encyclopedia.ru/
47	Сезонные изменения в природе. Когда придёт суббота?	1		http://www.encyclopedia.ru/
48	Сезонные изменения в природе. Когда	1		http://www.encyclopedia.ru/

	наступит лето?			
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		http://www.encyclopedia.ru/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		http://www.encyclopedia.ru/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		http://www.encyclopedia.ru/
52	Ценность и красота рукотворного мира. Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1		http://www.encyclopedia.ru/
53	Ценность и красота рукотворного мира. Когда изобрели велосипед?	1		http://www.encyclopedia.ru/
54	Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми?	1		http://www.encyclopedia.ru/
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа". Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему Луна бывает разной?	1		http://www.encyclopedia.ru/
56	Мир животных. Забота о домашних питомцах. Почему мы любим кошек и собак?	1		http://www.encyclopedia.ru/
57	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		http://www.encyclopedia.ru/
58	Правила поведения в социуме. Зачем нужна вежливость?	1		http://www.encyclopedia.ru/
59	Режим труда и отдыха. Понимание необходимости соблюдения режима дня,	1		http://www.encyclopedia.ru/

	правил здорового питания и личной гигиены.			
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1		http://www.encyclopedia.ru/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1		http://www.encyclopedia.ru/
62	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1		http://www.encyclopedia.ru/
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		http://www.encyclopedia.ru/
64	Зачем люди осваивают космос?	1		http://www.encyclopedia.ru/
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		http://www.encyclopedia.ru/
66	Повторение изученного в 1 классе.	1		http://www.encyclopedia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Значение труда в жизни человека и общества. Природа и предметы, созданные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	человеком.			
7	Правила нравственного поведения на природе. Наше отношение к миру.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Заповедники. Природные парки. Охрана природы.	1		
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество".	1	1	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.	1		
11	Явления природы.	1		
12	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1		
13	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1		
14	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1		
15	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1		
16	Неживая и живая природа. Заглянем в	1		

	кладовые Земли.			
17	Неживая и живая природа. Про воздух.	1		
18	Неживая и живая природа. Про воду.	1		
19	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
20	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1		
21	Связи в природе. Невидимые нити.	1		
22	Дикорастущие и культурные растения.	1		
23	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.	1		
24	Многообразие растений. Комнатные растения.	1		
25	Многообразие животных. Животные живого уголка.	1		
26	Многообразие животных. Домашние животные.	1		
27	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и	1		

	животных Красной книги.			
28	Правила нравственного поведения на природе.	1		
29	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".	1	1	
30	Мир профессий жителей нашего региона. Что такое экономика.	1		
31	Ценность и красота рукотворного мира. Из чего всё сделано.	1		
32	Ценность и красота рукотворного мира. Как построить дом.	1		
33	Значение труда в жизни человека и общества. Какой бывает транспорт.	1		
34	Правила культурного поведения в общественных местах. Культура и образование.	1		
35	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Все профессии важны.	1		
36	Связи в природе. Годовой ход изменений в	1		

	жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных. В гости к зиме.			
37	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Строение тела человека.	1		
38	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		
39	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1		
40	Правила безопасности в быту. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности.	1		
41	Правила безопасности в быту. Номера телефонов экстренной помощи. Пожар.	1		

42	Правила безопасности на прогулках.	1		
43	Правила безопасности на прогулках. Опасные незнакомцы.	1		
44	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1		
45	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. В школе.	1		
46	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Правила вежливости.	1		
47	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Ты и твои друзья.	1		
48	Правила культурного поведения в общественных местах.	1		
49	Методы познания природы: наблюдения,	1		

	опыты, измерения. Определение сторон горизонта при помощи компаса.			
50	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1		
51	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Формы земной поверхности. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		
52	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Материки, океаны. Водные богатства.	1		
53	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных. В гости к весне.	1		
54	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Карта мира. Россия на карте.	1		
55	Методы познания природы: наблюдения,	1		

	опыты, измерения. Карта мира. Россия на карте. Учимся читать карту.			
56	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1		
57	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1		
58	Города России. Город на Неве.	1		
59	Города России. Проект «Путешествие по городам России».	1		
60	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Карта мира. Путешествие по планете.	1		
61	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Карта мира. Материки, океаны.	1		

62	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Карта мира. Страны мира.	1		
63	Страны мира. Проект «Вокруг света с фотоаппаратом».	1		
64	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных. Впереди лето.	1		
65	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1		
66	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.	1	1	
67	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1		
68	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в	1		

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p>			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>68</p>	<p>3</p>	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Безопасная информационная среда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Карта мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Первоначальные представления о бактериях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ и своего региона. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1		
11	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1		
12	Экология. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1		
13	Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ (узнавание, называние, краткая характеристика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

	распространение в природе.			
17	Круговорот воды в природе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		
23	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Охрана растений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Особенности питания животных. Цепи питания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

29	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Системы органов: органы чувств их роль в жизнедеятельности организма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Системы органов: опорно-двигательная система и её роль в жизнедеятельности организма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Системы органов: пищеварительная система и её роль в жизнедеятельности организма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Системы органов: дыхательная система и её роль в жизнедеятельности организма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Системы органов: кровеносная и нервная система и их роль в жизнедеятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4

	организма.			
40	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы).	1		
41	Закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
42	Проверочная работа по теме: Человек - часть природы. Строение тела человека.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Правила поведения экологической безопасности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

	возможностями здоровья, забота о них.			
48	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Проверочная работа по теме "Наша безопасность".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Экономика. Природные богатства и труд людей-основа экономики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030ch https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6

55	Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Государственный бюджет и семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1		
60	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1		
61	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся: Бенилюкса (по выбору).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся: центра Европы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся: Франции и Великобритании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся: юга Европы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Обобщение по теме: Города и страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

67	Знаменитые места мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси.	1		
5	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России (2–3	1		

	объекта).			
9	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом (2–3 объекта).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Охрана историко-культурного наследия.	1		
11	Международная Красная книга (отдельные примеры).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

17	Правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Равнины и горы России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Связи в природных зонах.	1		
21	Природная зона России: зона Арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Природная зона России: Тундра(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Природные зоны России: Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Роль леса в природе и жизни людей.	1		
25	Природные зоны России: зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

26	Природные зоны России: пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).	1		
27	Природные зоны России: у Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемой зоны, охрана природы).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Проверочная работа по теме: Природные зоны.	1	1	
29	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
30	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
31	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
32	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1		

33	Подземные богатства.	1		
34	Земля-кормилица. Почвы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
35	Жизнь леса. Жизнь луга.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
36	Жизнь в пресных водоёмах.	1		
37	Растениеводство в нашем крае.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Животноводство в нашем крае.	1		
39	Проверочная работа по теме: Формы земной поверхности и водоёмы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
41	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.			
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1		
43	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
45	Наиболее важные и яркие события	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.			
46	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
47	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
48	Всё для фронта – всё для победы. Взятие Берлина. Парад Победы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
49	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
50	Проверочная работа по теме: История Отечества.	1	1	
51	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
52	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
53	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
54	Общая характеристика родного края. Важнейшие достопримечательности родного края.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
55	Знаменитые соотечественники родного края.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Города России. Святыни городов России: дальнего востока.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac

57	Города России. Святыни городов России: Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
58	Города России. Святыни городов России: Урала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
59	Города России. Святыни городов России: северной части европейской части России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
60	Города России. Святыни старинных русских городов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
61	Города России. Святыни городов берегов реки Волги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
62	Города России. Святыни городов юга России.	1		
63	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		
64	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
65	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.	1	1	
67	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	государственным символам России.			
68	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,
Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради 1-4 классы А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

