

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
Протокол № 8 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы № 31  
от 29.08.2023г. № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие познавательных процессов»**

для обучающихся 4 классов  
Срок освоения – 1год

Составитель:  
Ермолаева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Каменск-Уральский  
2023г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей». Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской

Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Реализация воспитательного потенциала урока  
(связь с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 31»)**

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 31»:

<b>Инвариантные модули</b>	
<b>Название модуля</b>	<b>Содержание модуля</b>
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;</li> <li>- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;</li> <li>- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школьной жизни, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</li> </ul>
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне</li> </ul>

	<p>и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</li> <li>- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</li> <li>- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)</li> </ul>
<b>Социальное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей);</li> <li>- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, с соответствующей тематической направленности</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>- профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»</li> </ul>
<b>Вариативные модули</b>	
<b>Название модуля</b>	<b>Содержание модуля</b>
<b>школьный спортивный клуб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом,</li> <li>- развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта,</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>школьный театр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства;</li> <li>- формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом;</li> <li>- формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля);</li> <li>- ценностное развитие успешной личности в условиях сотворчества и сотрудничества.</li> </ul>
<b>наставничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Тренировка в решении задач на смекалку. Игра	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5		Дидактическая игра, коллективно в группах. Соревнования. Выполнение заданий на развитие внимания.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. Соревнование. Игра.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Творческое занятие Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>

6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4		Проведение занимательных заданий и упражнений на развитие воображения Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	1	Выполнение тестовых заданий.	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		Дидактическая игра, коллективно в группах	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Творческое занятие	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Показ примеров и образцов	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
6	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Игра, работа в группах  Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
7	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Показ примеров и образцов  Игры в группах.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
8	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		Дидактическая игра, коллективно в группах	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
9	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>

				задач	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
12	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Организация игры в группах	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
13	Развитие пространственного воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Проведение занимательных заданий и упражнений	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
14	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо – поисковых задач. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
15	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1		Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
16	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>

				Соревнование	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Творческое занятие	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
19	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
20	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Совершенствование мыслительных операций.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
21	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1		Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре коллективно в группах	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
22	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>

				Соревнование	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Творческое занятие	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
25	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
26	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Занимательные задания и упражнения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
27	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
28	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1		Дидактическая игра, коллективно в группах Выполнение заданий на развитие внимания.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
29	Тренировка внимания.	1		Выполнение	Сайты

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.			заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. Соревнование	<a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.  Творческое занятие	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
31	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
32	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	1	Выполнение тестовых	Сайты <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a>

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			заданий.	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради для 4 класса ( в 2-х частях), Москва: РОСТ книга, 2015 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей», Москва: РОСТ книга, 2012 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[edsoo.ru](http://edsoo.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)