

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
Протокол № 8 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 31
от 29.08.2023г. № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория английского языка»
для обучающихся 9 классов
Срок освоения – 1 год

Составитель:
Куликова А.С, учитель английского языка

г. Каменск-Уральский
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС основного общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса внеурочной деятельности по английскому языку Умновой Е. Г. «Лаборатория английского языка» <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/razrabotka-rabochiei-proghrammy-eliektivnogho-kursa-dlia-9-10-11-klassov-laboratoriia-anghliiskogho-iazyka>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Лаборатория английского языка» позволяет расширить знания по английскому языку путем углубления ЗУН учащихся по всем основным видам деятельности.

Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет создать условия для расширения и углубления знаний по английскому языку, продолжить формирование умений выполнять тестовые задания разного уровня сложности, содействовать развитию приемов интеллектуальной и практической деятельности, способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучаемых, помочь им разобраться с наиболее сложными заданиями и узнать объективный уровень своих знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса рассчитана на 34 часа и состоит из 5 разделов, где основной акцент делается на развитии навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой:

раздел № 1 «Чтение» Природа и проблемы экологии, Культурно - исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка, Роль владения иностранными языками в современном мире, Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (6 часов)

раздел № 2 «Письмо» Природа и проблемы экологии, Роль владения иностранными языками в современном мире, Проблема выбора профессии (6 часов)

раздел № 3 «Говорение» Природа и проблемы экологии, Культурно – исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка, Роль владения иностранными языками в современном мире, Праздники и знаменательные даты в различных странах мира, Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения, Планы на будущее, проблема выбора профессии, Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы, Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. (10 часов)

раздел № 4 «Лексика и грамматика» Видовременные формы глагола, страдательный залог, согласование времен и косвенная речь (6 часов)

раздел № 5 «Аудирование» Роль владения иностранными языками в современном мире, Школьное образование, Культурно – исторические особенности страны изучаемого языка. (6 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Данный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения программы курса ученик должен знать/понимать:

1. Языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значения реплик – клеше речевого этикета, отражающих особенности культуры страны, изучаемого языка.

2. Языковой грамматический материал:

- значение видовременных форм глагола;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение страдательного залога.

3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране, изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях.

Уметь:

1. В области «Говорения»:

- высказываться на заявленные темы (Раздел «Предметное содержание речи»);
- вести диалог – расспрос;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;
- описывать события, излагать факты.

2. В области «Аудирования»:

- понимать основное содержание различных аутентичных текстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных, стандартных ситуациях повседневного общения;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

3. В области «Чтения»:

- использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текстов соответствующей тематики;
- использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.

4. В области «Письмо»

- заполнять различные виды анкет;
- описывать явления, события, факты в письме личного характера;
- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Владеть языковыми навыками:

1. Орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

2. Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные видео – временные формы глагола;
- употреблять в речи косвенные утверждения и вопросы;
- согласовывать времена;
- употреблять в речи пассивный залог.

3. Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках соответствующих тем;
- употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики – клеше речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА (СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 31»)

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 31»:

<i>Инвариантные модули</i>	
Название	Содержание модуля
Модуль «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Модуль	- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение

«Профориентация»	<p>кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; - освоение школьниками основ профессии в рамках предмета
Вариативные модули	
Название	Содержание модуля
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	- пешие прогулки, экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеленение пришкольной территории; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.
Модуль « Школа – территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в

	<p>процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса

Раздел 1.

Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения. 2 часа

Раздел 2.

Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиокассет и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения. 4 часа

Раздел 3.

Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ОГЭ) 4 часа

Раздел 4.

Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ОГЭ. 15 часов

Раздел 5.

Письмо. Заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе. 4 часа

Раздел 6.

Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате. 3 часа

Раздел 7.

Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ОГЭ в полном объеме с учетом всей процедуры проведения экзамена. (Пробный экзамен) 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Введение 1.1 ОГЭ: цели, задачи, структура.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
2	1.2 Ознакомление с демонстрационным вариантом.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/

3	Раздел 2. Аудирование 2.1 Практика в аудировании с пониманием основного содержания.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
4	2.2 Практика в аудировании с извлечением необходимой информации.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
5	2.3 Практика в аудировании с полным пониманием содержания текста.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
6	2.4 Практика в аудировании с полным пониманием содержания текста.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
7	Раздел 3. Чтение 3.1 Практика в чтении с пониманием основного содержания.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
8	3.2. Практика в чтении с извлечением необходимой информации.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
9	3.3 Практика в чтении с полным пониманием.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
10	3.4 Практика в чтении с полным пониманием.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
11	Раздел 4. Лексика и грамматика 4.1 Артикли.	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
12	4.2 Словообразование	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
13	4.3 Словообразование	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
14	4.4 Вспомогательные глаголы	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
15	4.5 Порядок слов в английских предложениях	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
16	4.6 Модальные глаголы	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
17	4.7 Действительный и страдательный залог в сравнении	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
18	4.8 Система времен английского глагола	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
19	4.9 Система времен английского глагола	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
20	4.10 Форма-ing	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/

			работа	
21	4.11 Неправильные глаголы	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
22	4.12 Герундий. Инфинитив. Причастие	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
23	4.13 Косвенные вопросы	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
24	4.14 Наклонения глагола	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
25	4.15 Наклонения глагола	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
26	Раздел 5. Письмо 5.1 Письмо личного характера	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
27	5.2 Письмо личного характера	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
28	5.3 Почтовая открытка	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
29	5.4 Письменное высказывание в соответствии с планом	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
30	Раздел 6. Говорение 6.1 Монологическая речь	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
31	6.2 Диалог - расспрос	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
32	6.3 Диалог - побуждение	1	Коллективная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
33	Раздел 7. Репетиционный экзамен 7.1 Репетиционное тестирование	1	Индивидуальная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
34	7.2 Репетиционное тестирование	1	Индивидуальная работа	https://fipi.ru/oge/ https://sdamgia.ru/
	Итого	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.М.Гудкова, О.В. Терентьева, Английский язык. ОГЭ-2024.30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену, Москва, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Печатные пособия

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва, 2017
4. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ОГЭ 2012. Москва. «Просвещение», 2016
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (одноязычные).
7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
8. Карта мира (политическая).
9. Карта России (физическая).
10. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
12. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к пособию Л.М.Гудкова, О.В. Терентьева, Английский язык. ОГЭ-2024.30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену, Москва, 2023
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные библиотеки.
6. Компьютерные словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.
3. Интерактивная/электронная доска.
4. Телевизор и видеомонитор (видеоплеер).
5. Принтер.
6. Копировальный аппарат.
7. Сканер.
8. <https://fipi.ru/>
9. <https://sdamgia.ru/>