

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского  
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрено  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1

Согласовано  
с заместителем директора по ВР  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Приказом директора  
Средней школы №31  
от 29.08.2023 г. №139

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Юные инспектора движения"**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Попова И.М.

**Каменск-Уральский городской округ, 2023**

## **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы
- 1.4. Воспитательный потенциал
- 1.5. Содержание общеразвивающей программы

### **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

### **III . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# І. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» составлена на основе

следующих нормативно - правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Концепция персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 06. 08.2019 г. N 503-ПП)
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.09.2019 г. №218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск-Уральский»
- Устав Средней школы №31

**Направленность Программы:** социально – гуманитарная

**Актуальность:** Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

**Отличительные особенности Программы:** важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Работа отряда «Юные инспектора движения» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения в ОО;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах ОО;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником ОО;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в городских, областных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в ОО.

Построение каждого занятия имеет свои особенности: обучение правилам дорожного движения и применение знаний на практике, происходит через практические занятия, соревнования, игры, конкурсы, викторины, шоу-программы.

Программа разработана на основе программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспектора движения», УГИБДД ГУВД Свердловской области, 2003 г.

**Адресат Программы:** программа «Юные инспектора движения» рассчитана на обучающихся от 9 до 10 лет. Наполняемость группы от 8 до 12 человек. В коллектив принимаются все желающие.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

**Объем программы:** программа рассчитана на 74 часа в год, из расчета 2 часа в неделю, с учетом занятий в осенние и весенние каникулы.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Уровень освоения:** «Стартовый уровень», реализация общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

**Формы обучения:** индивидуально-групповая, групповая.

**Виды занятий:** учебные занятия, беседа, практические занятия, открытое занятие.

**Формы подведения результатов:** тестирование

Итоговый контроль - подведение итогов реализации программы проводится путём организации выступлений различного уровня и агитации ПДД.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## 1.3. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

**Метапредметные:**

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформированность на достаточном уровне коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Предметные результаты**

**По окончании обучения ученик должен знать:**

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;
- основные правила дорожной безопасности;
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- знаки дорожной безопасности и места их размещения;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД.

**По окончании обучения ученик должен уметь:**

- решать различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом;
- выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
- выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
- различать изученные дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС;
- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- иметь навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- участвовать в конкурсах, соревнованиях.

#### 1.4. Воспитательный потенциал

Воспитательная деятельность в Средней школы №31 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N996-р).

Участниками образовательных отношений являются педагоги школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в Средней школе №31: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

##### **Направления воспитания**

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся взаимодействуют в коллективе и проявляют свою самостоятельность;
- учащиеся проявляют знание общей культуры, активную жизненную позицию, интерес к здоровому образу жизни, участвуют в традиционных делах школы;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста;
- сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения

### **Формы проведения воспитательных мероприятий**

Большое внимание в программе уделяется профессиональному самоопределению учащихся. В программу включены упражнения, тренинги, игры, помогающие ребенку задуматься о будущей профессиональной деятельности. К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в интеллектуальной и предметно-продуктивной деятельности.

Среди основных форм воспитательной работы следует выделить: познавательные беседы, творческие мастерские, экскурсии, поездки, прогулки, походы, спортивные игры, часы откровения, часы общения, викторины, конкурсы, часы рисования, диспуты, просмотр видеосюжетов, акции, творческие часы, КТД и др.

### **Методы воспитательного воздействия.**

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние педагога на воспитанника (посредством убеждения, требования, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение коллектива (школьного, кружка, студии), лично значимого для воспитанника, а также благодаря средствам массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность педагога с воспитанником, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения.

**1.5. Содержание общеразвивающей программы  
Учебный (тематический) план**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1. Инструктаж по ТБ.</b> Положение об отрядах ЮИД.	3	1	2	
2	<b>Раздел 2.</b> Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы.	3	1	2	Выставка
3	<b>Раздел 3.</b> ГИБДД – основные направления работы.	2	1	1	Тест
4	<b>Раздел 4.</b> Наглядная агитация.	5	2	3	Конкурс
5	<b>Раздел 5.</b> Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	3	1	2	
6	<b>Раздел 6.</b> Наш город, микрорайон, особенности движения.	5	2	3	Соревнование
7	<b>Раздел 7.</b> Безопасные маршруты в школу	3	2	1	
8	<b>Раздел 8.</b> Дорожная разметка, перекрёстки и их виды	3	2	1	Театрализованное представление
9	<b>Раздел 9.</b> Дорожные ловушки	4	2	2	Викторина
10	<b>Раздел 10.</b> Сигналы светофора, сигналы регулировщика	3	2	1	
11	<b>Раздел 11.</b> Движение по дороге учащихся группами и в колонне	6	3	3	Конкурс
12	<b>Раздел 12.</b> Правила перехода улиц и дорог	4	2	2	Соревнование
13	<b>Раздел 13.</b> Дорожные знаки и их группы	5	2	3	Тест
14	<b>Раздел 14.</b> История возникновения ПДД	4	2	2	
15	<b>Раздел 15.</b> Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля	4	2	2	Театрализованное представление
16	<b>Раздел 16.</b> Правила для велосипедистов	5	3	2	Тест



17	<b>Раздел 17.</b> Первая помощь при ДТП	4	2	2	
18	<b>Раздел 18.</b> На железной дороге	4	3	1	
19	<b>Раздел 19.</b> Правила пассажиров	4	3	1	Тест
	<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Положение об отрядах Юных инспекторов Движения.**

Инструктаж по ТБ.

Теория: Основные задачи работы юных инспекторов движения (ИИД). Принципы создания отрядов юных инспекторов движения. Требования к членству отряда. Права и обязанности юных инспекторов движения, основные направлениями формы работы, поручения в отряде, символы, атрибуты, традиции.

Практика: Сбор отряда – знакомство. «Расскажи мне о себе», обсуждение поручений и их распределение. Сбор – планирование работы отряда. Организация и контроль осуществляется руководителям отряда ЮИД.

Рекомендуемые формы и методы работы: обсуждение, анализ, «Мозговой штурм», «Разведка полезных дел», диспут, дни именинников.

### **Раздел 2. Формы и методы пропаганды правил ДД среди учащихся школы.**

Теория: Индивидуальные и групповые формы пропаганды: конкурсные формы, беседы, викторины, театральные представления, деловые игры, деловые игры. Методы пропаганды: метод убеждения, обмен информации, метод погружения в проблему, личный пример и др.

Практика: проведение бесед, составление викторины в классе на заданную педагогом тему по ПДД. Анализ ДТП, обсуждения и выявление виновников происшествия (по сводкам ГИБДД). Конкурсы знатоков по ПДД. Деловые игры: «Мы – пешеходы», «Мы- пассажиры», при участии общественных инспекторов, сотрудников ГИБДД в качестве координаторов действий. Разработка настольных и подвижных игр для обработки навыков безопасного поведения на дороге при участии классных руководителей, родители учащихся школы, учитель ОБЖ в качестве корректоров и источников информации.

### **Раздел 3. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)**

Теория: ГИБДД – основные направления работы.

Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Практика: экскурсия в районный отдел ГИБДД, встреча с работниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

### **Раздел 4. Наглядная агитация.**

Теория: Уголок безопасности движения в школе, его значение и функции.

Виды стенной печати. Требования к оформлению газеты, плаката, «Боевого листа», «Молнии». Виды шрифтов, значения эмблемы, рисунка. Принципы расположения материалов в газете. Способы привлечения внимания к материалам. Другие виды наглядной агитации.

Практика: оформление школьного уголка под названием «Инспектор ДД», помещение материалов работы отряда в школьном уголке безопасности движения «Отряд ЮИД в действии», объявление о смотре – конкурсе классных уголков безопасности ДД. Рейды по классам по смотру классных уголков безопасности, выпуск листовок «Опасные привычки», «Объектив». Изготовление отрядной символики.

## **Раздел 5. Причины ДТП с участием детей.**

Теория: Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастающее количество транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения.

Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки. Игры на дороге. Меры по предупреждению ДТП.

Практика: патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников ГИБДД.

Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, общественных инспекторов, родителей детей нарушивших правила дорожного движения. Разъяснительная работа в классах с обсуждением конкретных ситуаций на дороге и обсуждением поступков учащихся данного класса при участии руководителя отряда ЮИД или инспектора ГИБДД в качестве организаторов, кураторов, координаторов действий.

## **Раздел 6. Наш город. Географо-биологические особенности дорог микрорайона школы. Особенности движения.**

Теория: Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств.

Условия движения вокруг школы.

Движения пешеходов.

Практика: «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участников дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода для организации и контроле руководителя отряда ЮИД. Разъяснительные беседы в классах о данных местах; рекомендации для безопасного перехода дорог в городе при участии классных руководителей, учителей ОБЖ, руководителей детских объединений, родителей учащихся школы.

## **Раздел 7. Безопасные маршруты в школу.**

Теория: Специальные места, предназначенные для переходов улицы. Правила перехода дороги.

Путь в школу, опасные участки перехода улиц, составление безопасного маршрута.

Практика: составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах, оформление стенда «Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов. Экскурсии с первоклассниками с указанием опасных участков и безопасных дорог с привлечением классных руководителей, родителей, кураторов.

## **Раздел 8. Дорожная разметка, перекрёстки и их виды.**

Теория: Понятие дорожной разметки, виды разметок. Определение перекрёстка, виды перекрёстков.

Практика: изготовление пособий для изучения данной темы; оборудование учебного перекрёстка под руководством руководителя отряда ЮИД.

## **Раздел 9. Опасные дорожные ситуации – «ловушки».**

Теория: Ситуации закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуации отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода.

Практика: беседы в классах по конкретным ситуациям «дорожных ловушек», с применением таблиц-схем видов типичных опасных ситуаций. Конкурс рисунков «Добрая дорога детства» с привлечением классных руководителей.

## **Раздел 10. Виды регулирования движения.**

Теория: Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофора.

Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значения регулирования на перекрестках.

Практика: деловые игры на учебном перекрестке с использованием макета светофора, ролевая игра «Регулировщик и участники движения».

### **Раздел 11. Движение детей по дороге группами и в колонне.**

Теория: Правила движения колонны по обочине. Особенности движения в колонне.

Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: проведение игр на местности с этапом «движение колонн по дорогам»

### **Раздел 12. Правила перехода улиц и дорог.**

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой.

Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор.

Скорость автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: патрулирование на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог.

### **Раздел 13. Дорожные знаки и их виды.**

Теория: Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков.

Значение знаков для пешеходов и для велосипедистов.

Практика: проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков, тестов под руководством председателя отряда ЮИД.

### **Раздел 14. История возникновения правил ДД**

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика: составление викторины по истории ПДД в уголок для классов, составление кроссвордов по истории создания автомобиля, конкурс рисунков при организации и руководстве председателем отряда ЮИД с привлечением родителей, организаторов внеклассной работы.

### **Раздел 15. Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля.**

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дороге.

Практика: решение задач в деловых играх на макетах, при работе с карточками с целью отработки понятий по движению транспортных средств, определений по дорожной терминологии.

### **Раздел 16. Правила велосипедистов.**

Теория: Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части. Специально оборудованные площадки для обучения езде на велосипеде. Устройство велосипедов. Запреты для велосипедистов.

Практика: проведение соревнований «Безопасное колесо» при организации педагогических работников, инспектора ГИБДД.

### **Раздел 17. Первая медицинская помощь при ДТП.**

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов.

Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **Раздел 18. Правила перехода Ж/Д полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах.**

Теория: Опасности для пешеходов вблизи жд полотна. Правила подъезда и подхода к жд переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на роликах, велосипедах, самокате через жд пути.

Практика: выпуск памяток по проведению на жд дороге, беседы в классах перед каникулами с привлечением классных руководителей, родителей, инспекторов ГИБДД.

### **Раздел 19. Правила поведения пассажиров.**

Теория: Правила поведения пассажиров легкового транспорта при посадке и высадке, пользование ремнями безопасности.

Правила поведения пассажиров в салоне общественного транспорта, при ожидании транспорта на остановках, при посадке в транспорт и высадке из транспорта.

Практика: проведение деловой игры с учащимися 1-3 классов «Пассажиры автобуса» и викторин для учащихся 5 классов по правилам поведения в транспорте.

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Диспут	3	Инструктаж по ТБ. Положение об отрядах ЮИД.	Кабинет «Светофор»	Агитбригада
2	сентябрь			Беседа, викторина	3	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы.	Кабинет «Светофор» актовый зал	Выставка
3	сентябрь			Экскурсия	2	ГИБДД – основные направления работы.	Кабинет «Светофор» Спортзал	Праздник
4	октябрь			Рейд	5	Наглядная агитация.	Кабинет «Светофор» библиотека	Конкурс
5	октябрь			Беседа, патрулирование	3	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	Кабинет «Светофор» микрорайон	Проект
6	ноябрь			Экскурсия	5	Наш город, микрорайон, особенности движения.	Кабинет «Светофор» микрорайон	Соревнование
7	ноябрь			Изготовление пособий	3	Безопасные маршруты в школу	Кабинет «Светофор» микрорайон актовый зал	Выставка
8	декабрь			Беседа	3	Дорожная разметка, перекрестки и их виды	Кабинет «Светофор» микрорайон	Театрализованное представление
9	декабрь			Деловая игра	4	Дорожные ловушки	Кабинет «Светофор»	Викторина

10	январь			Игра на местности	3	Сигналы светофора, сигналы регулировщика	Кабинет «Светофор» Спортзал Рекреация с разметкой	Агитбригада
11	январь февраль			Патрулирование на дороге	6	Движение по дороге учащихся группами и в колонне	Кабинет «Светофор» библиотека	Конкурс
12	февраль			Настольные игры (их разработка)	3	Правила перехода улиц и дорог	Кабинет «Светофор» Рекреация с разметкой	Соревнование
13	февраль март			Викторина	5	Дорожные знаки и их группы	Кабинет «Светофор» актовый зал	Агитбригада
14	март			Деловая игра	3	История возникновения ПДД	Кабинет «Светофор»	Проект
15	март апрель			Подготовка к спектаклю	4	Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля	Кабинет «Светофор» актовый зал	Театрализованное представление
16	апрель			Беседа, игра	4	Правила для велосипедистов	Кабинет «Светофор» Пришкольная площадка	Праздник
17	май			Практические занятия	4	Первая помощь при ДТП	Кабинет «Светофор» медкабинет	Конкурс
18	май			Беседа	4	На железной дороге	Кабинет «Светофор» микрорайон	Выставка
19	май			Деловая игра, викторина	4	Правила пассажиров	Кабинет «Светофор» Актовый зал	Агитбригада
				Итого:	74 ч			

## II. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность и календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.  
1.2. Дата окончания учебных занятий: 24 мая 2024 года.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

№	Основные характеристики образовательного процесса	Количество
1	Количество учебных недель	37
2	Количество недель в I полугодии	17
3	Количество недель во II полугодии	20

#### 3. Сроки и продолжительность каникул, нерабочих праздничных, выходных дней

##### 3.1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

- осенние каникулы с 28.10.2023 – 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
- зимние каникулы с 30.12.2023 – 09.01.2024 г. (11 календарных дней)
- весенние каникулы с 21.03.2024 – 31.03.2024 г. (11 календарных дней)
- летние каникулы с 25.05.2024 – 01.09.2024 г. (98 календарных дня)

##### 3.2. Дополнительные каникулы для 1 класса с 17.02.2024 – 25.02.2024 г. (9 календарных дней)

##### 3.3. Всего продолжительность каникул в течение учебного года:

- 1 классы – 41 календарных дня
- 2 – 11 классы – 32 календарных дня.

### 2.2. Условия реализации программы

**Условия набора детей:** в коллектив принимаются все желающие, прием в кружок происходит без предъявления требований к уровню образования и способностям.

**Кадровое обеспечение:** занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Образование высшее. Категория: высшая квалификационная категория по должности учитель.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешного проведения занятий по Правилам дорожного движения необходимо иметь информационное, дидактическое и техническое обеспечение.

#### **Информационное обеспечение:**

- использование интернет-ресурсов;
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)

#### **Дидактическое обеспечение:**

- методические пособия к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности», -
- пособия для проведения классных и внеклассных мероприятий по ПДД; -

таблицы, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах, видеофильмы, дорожные знаки, светофор и др.;

**Техническое оснащение:**

- учебный кабинет «Светофор»;
- компьютер;
- музыкальный центр.

**Методические материалы**

Реализация программы кружка «Юные инспектора движения» формирует единое агитационно - пропагандистское пространство через проведение массовых мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. При этом используются **основные формы деятельности:**

- Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
- «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
- Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д.
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, и т.д.).
- Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядного видеоролика, презентации и т.п.).
- Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, мастерство вождения велосипеда).
- Викторины, конкурсы, кроссворды.
- Агитбригада.
- Создание уголка безопасности дорожного движения.
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД.
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

**Учащиеся в течение года участвуют в следующих мероприятиях:**

1. Операция «Внимание – дети!»
2. Конкурс «Безопасное колесо»
3. Школьный слет «ЮИД»
4. Районный слет ЮИД
5. Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах
6. Акция «Памятка пешеходу»
7. Составление памятки «Юному велосипедисту»
8. Акция «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»
9. Викторина «Знатоки ПДД»

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

**Входной контроль** проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

**Текущий контроль** за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни (см. Приложение 1)

Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



### **III. Список литературы**

#### Список литературы для педагога

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
7. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
8. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
9. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
10. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
11. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
12. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
13. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
14. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
15. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
16. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
17. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
18. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
19. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.

#### Список литературы для учащихся и родителей

1. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
2. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
3. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008г.
4. Школа светофорных наук, г. Киров, 2000.
5. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

## Методики педагогической диагностики по ПДД.

Уровень подготовки знаний воспитанников ОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова" Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Наземный транспорт Воздушный транспорт Предупреждающие знаки Запрещающие знаки Знаки сервиса Сигналы светофора Действия человека Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп. Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение" Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение. Пешеходы всегда должны двигаться..... Я никогда не нарушаю..... Светофор состоит из..... Я знаю, что знаки бывают..... Я помню случай, когда на дороге..... Плохо, когда взрослые..... Регулировщик, это человек, который..... Пассажирам автобуса запрещается..... Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы..... Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

**Тест "Проверь себя" (для детей -10 лет). Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.**

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

## Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

### Контрольная № 1 Вариант 1

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные обязанности водителей транспортных средств \_\_\_\_\_

2. Напишите основные обязанности пассажиров совершающих поездку на транспортных средствах личного и общего пользования \_\_\_\_\_

3. Напишите основные обязанности пешеходов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Примечания \_\_\_\_\_

### Контрольная № 1 Вариант 2

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные нарушения водителями транспортных средств, своих обязанностей \_\_\_\_\_

2. Напишите основные нарушения правил дорожного движения, совершаемых пешеходами \_\_\_\_\_

3. Напишите, как нельзя поступать пешеходам на дороге \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Примечания \_\_\_\_\_

### Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков. Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь ( медицина) Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда ( теория) Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок