

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрено

на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1

Согласовано

с заместителем директора по ВР
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено

Приказом директора
Средней школы №31
от 29.08.2023 г. №139

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Дружина юных пожарных"**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования
Константинова С.А.

Каменск-Уральский городской округ, 2023

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы
- 1.4. Воспитательный потенциал
- 1.5. Содержание общеразвивающей программы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

III . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Концепция персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 06. 08.2019 г. N 503-ПП)
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.09.2019 г. №218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск-Уральский»
- Устав Средней школы №31

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Актуальность: процент пожаров, возникающих от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных “подвигов” они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. Чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Данная программа способствует формированию у подростков культуры поведения во время чрезвычайной пожарной ситуации, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Отличительные особенности программы: комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к чрезвычайным ситуациям в повседневной жизни, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретение умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. Программа является составительской. Составлена на основе двух программ: «Юные друзья пожарных» г. Каменск-Уральский автор Мельникова А.Ю., инспектор отделения государственного пожарного надзора, примерной программы военно-патриотического направления «Отряд Юных Пожарных» автор В.А.Горский (стр. 93-99).

Адресат: программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на обучающихся от 12 до 14 лет. Наполняемость группы от 10 до 12 человек. В коллектив принимаются все желающие.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Объем программы: программа рассчитана на 37 часов в год, из расчета 1 час в неделю, с учетом занятий в осенние и весенние каникулы.

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения: «Стартовый уровень», реализация общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Формы обучения: индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: учебные занятия, беседа, практические занятия, экскурсия, открытое занятие.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ); объяснительно-иллюстративные; наглядно-демонстрационные (образцы, дидактический материал); практическая работа и др.

Педагогические технологии: технология личностно-ориентированного подхода; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; здоровьесберегающая технология; информационно-коммуникационные технологии; технология коллективной творческой деятельности и др.

Формы подведения результатов: тестирование

Итоговый контроль - подведение итогов реализации программы проводится путем организации выступлений различного уровня и агитации ППБ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре.

Задачи:

Образовательные:

- осваивать навыки организации и планирования работы.
- обучать учащихся правилам пожарной безопасности;
- способствовать освоению навыков применения первичных средств пожаротушения; навыков оказания первой помощи;
- формировать основу для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС РФ

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением.
- развивать умения ориентироваться в опасных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

1.3. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформированность на достаточном уровне коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

По окончании обучения ученик *должен знать*:

- историю развития пожарной охраны;
- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- По окончании обучения ученик *должен уметь*:

- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

1.4. Воспитательный потенциал

Воспитательная деятельность в Средней школы №31 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N996-р).

Участниками образовательных отношений являются педагоги школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Средней школе №31: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся взаимодействуют в коллективе и проявляют свою самостоятельность;
- учащиеся проявляют знание общей культуры, активную жизненную позицию, интерес к здоровому образу жизни, участвуют в традиционных делах школы;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста;
- сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения

Формы проведения воспитательных мероприятий

Большое внимание в программе уделяется профессиональному самоопределению учащихся. В программу включены упражнения, тренинги, игры, помогающие ребенку задуматься о будущей профессиональной деятельности. К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в интеллектуальной и предметно-продуктивной деятельности.

Среди основных форм воспитательной работы следует выделить: познавательные беседы, творческие мастерские, экскурсии, поездки, прогулки, походы, спортивные игры, часы откровения, часы общения, викторины, конкурсы, часы рисования, диспуты, просмотр видеосюжетов, акции, творческие часы, КТД и др.

Методы воспитательного воздействия.

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние педагога на воспитанника (посредством убеждения, требования, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение коллектива (школьного, кружка, студии), лично значимого для воспитанника, а также благодаря средствам массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность педагога с воспитанником, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения.

1.5. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестационного контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел I. Инструктаж по ТБ. Введение | 1 | 1 | | |
| 2 | Раздел II. Исторические сведения | 4 | 4 | | |
| 3 | Раздел III. Огонь и друг, и враг человека | 4 | 4 | | |
| 4 | Раздел IV. От чего происходят пожары | 3 | 3 | | Тест |
| 5 | Раздел V. Противопожарный режим в школе | 2 | 2 | | Изготовление памяток, составить план эвакуации |
| 6 | Раздел VI. Берегите жилище от пожаров | 8 | 8 | | |
| 7 | Раздел VII. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности | 2 | | 2 | Изготовить знаки безопасности, Изготовление пожарного щита. |
| 8 | Раздел VIII. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации | 5 | 3 | 2 | |
| 9 | Раздел IX. 8. Первичная доврачебная помощь при пожаре | 3 | | 3 | Изготовление памятки |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|------|
| 10 | Раздел X. Что нужно делать при пожаре? | 5 | | 5 | Тест |
| | ИТОГО: | 37 | 25 | 12 | |

Содержание учебного плана

Введение.

Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи пожарных дружин.

Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научнотехнических терминов

1. Исторические сведения

История создания пожарной охраны в России. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Огонь и друг, и враг человека

Огонь. Физико – химические основы горения. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ. Треугольник огня. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары?

Причины пожаров в быту. Причины лесных пожаров. Роль детей в возникновении пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе

4. Противопожарный режим в школе

План эвакуации школы, система оповещения при пожаре. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в школе.

5. Берегите жилище от пожаров

Правила поведения при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире, на даче, в общественных зданиях, в лесу. Как вызвать пожарную охрану. Потенциальные опасности на кухне, в спальне, в общей комнате. Что делать, если на тебе загорелась одежда. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности

Чем тушат пожары. Виды огнетушителей. Виды костров. Правила разведения костров. Знаки безопасности. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации

Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

8. Первичная доврачебная помощь при пожаре. Освоение приёмов оказания первой

доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

9. Что нужно делать при пожаре?

Профилактика пожаров. Как оформить памятку по ППБ, стенгазету, тревожную информацию. Как вести себя на сцене. Как заставить себя слушать. Выступление с театрализованной программой.

Проведение игровой программы (проведение круглого стола)

Календарно - тематический план

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | | | Групповое | 1 | Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка | 315 каб. | |
| 2 | Сентябрь | | | Групповое | 1 | История развития пожарной охраны | 315 каб. | Презентация |
| 3 | Сентябрь | | | Групповое | 1 | История развития добровольных пожарных организаций | 315 каб. | Тест |
| 4 | Сентябрь | | | Групповое | 1 | История развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций | 315 каб. | Конкурс |
| 5 | Октябрь | | | Групповое | 1 | История развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций | 315 каб. | Доклады |
| 6 | Октябрь | | | Групповое | 1 | Огонь. Физико – химические основы горения | 315 каб. | Соревнование |
| 7 | Октябрь | | | Групповое | 1 | Огонь. Физико – химические основы горения | 315 каб. | Выставка |
| 8 | Октябрь | | | Групповое | 1 | Источники воспламенения. Виды строительных материалов | 315 каб. | Тест |
| 9 | Ноябрь | | | Групповое | 1 | Виды горючих веществ | 315 каб. | |
| 10 | Ноябрь | | | Групповое | 1 | Причины пожара в быту | 315 каб. | Рисунки |
| 11 | Ноябрь | | | Групповое | 1 | Причины лесных | 315 каб. | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-----------|---|---|---------------------------|--|
| | | | | | | пожаров | | |
| 12 | Ноябрь | | | Индивид. | 1 | План эвакуации школы | 315 каб., рекреация школы | Составить свой план эвакуации |
| 13 | Декабрь | | | Групповое | 1 | Система оповещения при пожаре | 315 каб. | |
| 14 | Декабрь | | | Групповое | 1 | Правила поведения при пожаре (общие) | 315 каб. | Схемы |
| 15 | Декабрь | | | Индивид. | 1 | Правила поведения при пожаре в квартире | 315 каб. | Изготовление памяток |
| 16 | Декабрь | | | Групповое | 1 | Как вызвать пожарную охрану | 315 каб. | Игра |
| 17 | Январь | | | Групповое | 1 | Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным | 315 каб. | Кроссворд |
| 18 | Январь | | | Групповое | 1 | Что делать, если на тебе загорелась одежда | 315 каб. | |
| 19 | Январь | | | Групповое | 1 | Чем тушить пожар | 315 каб. | Изготовление пожарного щита |
| 20 | Февраль | | | Групповое | 1 | Виды огнетушителей | 315 каб. | Тест |
| 21 | Февраль | | | Индивид. | 1 | Виды костров | 315 каб. | Игра |
| 22 | Февраль | | | Групповое | 1 | Правила разведения костров | 315 каб., школьный двор | |
| 23 | Февраль | | | Индивид. | 1 | Знаки безопасности | 315 каб. | Изготовление знаков безопасности |
| 24 | Март | | | Групповое | 1 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации | 315 каб. | |
| 25 | Март | | | Групповое | 1 | Обслуживание АПС | 315 каб. | Составить кроссворд на пожарную тематику |
| 26 | Март | | | Групповое | 1 | Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------|--|--|--------------|-------------|--|---------------|---------------------------------|
| | | | | | | физиология человека | | |
| 27 | Март | | | Групповое | 1 | Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. | 315 каб. | |
| 28 | Апрель | | | Индивид. | 1 | . Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. | 315 каб. | Изготовление памяток |
| 29 | Апрель | | | Групповое | 1 | Отравление продуктами горения, первая помощь | 315 каб. | Изготовление стенгазеты |
| 30 | Апрель | | | Групповое | 1 | | 315 каб. | Оформление тревожной информации |
| 31 | Апрель | | | Индивид. | 1 | Выступление с театрализованной программой | 315 каб. | |
| 32 33 | Май | | | Групповое | 1 | | д/с | Изготовление костюмов |
| 34 35 | Май | | | Групповое | 1 | Проведение игровой программы | 1-4 кл. школы | Викторина |
| 36 37 | Май | | | Групповое | 2 | Проведение круглого стола | 315 каб. | |
| | | | | Итого | 37 ч | | | |

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность и календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
1.2. Дата окончания учебных занятий: 24 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

| № | Основные характеристики образовательного процесса | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Количество учебных недель | 37 |
| 2 | Количество недель в I полугодии | 17 |
| 3 | Количество недель во II полугодии | 20 |

3. Сроки и продолжительность каникул, нерабочих праздничных, выходных дней

- 3.1. Продолжительность каникул в течение учебного года:
- осенние каникулы с 28.10.2023 – 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
- зимние каникулы с 30.12.2023 – 09.01.2024 г. (11 календарных дней)
- весенние каникулы с 21.03.2024 – 31.03.2024 г. (11 календарных дней)
- летние каникулы с 25.05.2024 – 01.09.2024 г. (98 календарных дня)
- 3.2. Дополнительные каникулы для 1 класса с 17.02.2024 – 25.02.2024 г. (9 календарных дней)
- 3.3. Всего продолжительность каникул в течение учебного года:
- 1 классы – 41 календарных дня
- 2 – 11 классы – 32 календарных дня.

2.2. Условия реализации программы

Условия набора детей: в коллектив принимаются все желающие

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Образование средне-специальное. Категория: первая квалификационная категория по должности учитель ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение:

Информационное обеспечение:

- использование интернет-ресурсов;
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)

Дидактическое обеспечение:

- методические пособия к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- пособия для проведения классных и внеклассных мероприятий по ППБ;
- таблицы, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах, видеофильмы, дорожные знаки, светофор и др.;

Техническое оснащение:

- компьютер
- экран
- огнетушители порошковые и углекислотные.
- обмундирование пожарного для практических занятий.
- пожарный рукав.

Методические материалы

1. Таблицы по правилам пожарной безопасности («Первичные средства пожаротушения», «Правила поведения при пожаре в доме», Причины пожаров в жилых и общественных зданиях» и т.д)
2. Дидактический наглядный, раздаточный материал (Памятки, буклеты по пожарной безопасности, дидактические карточки с определениями на пожарную тематику, и др)
3. Фильмы по детской шалости с огнем и правилам пожарной безопасности в быту и на природе («Огнетушители», Пожарная безопасность, «Первичные средства пожаротушения» и др.)

Формы организации учебных занятий – групповые. Интерактивные формы обучения (тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, и др.) позволяют осуществлять взаимодействие «учащийся – педагог», «учащийся – учащийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики – построению гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром и самим собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие творческих, импровизационных, коммуникативных, организаторских способностей.

Методические материалы:

1. Лесные пожары [Текст] : методическая разработка / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. У.В. Дворникова. – Ленинск-Кузнецкий, 2015
2. Настольная игра как форма профориентационного мероприятия для учащихся среднего звена в учреждении дополнительного образования [Текст] : методическое пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. У.В. Дворникова. – Ленинск-Кузнецкий, 2016
3. Скорее скорой [Текст] : учебное пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. У.В. Дворникова. – Ленинск-Кузнецкий, 2017
4. Первая помощь при ожогах [Текст] : дидактическое пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. У.В. Дворникова. – Ленинск-Кузнецкий, 2018

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- стартовый, проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- промежуточный, проводится после завершения изучения каждого раздела (диагностика в форме компьютерного тестирования);

· *итоговый*, проводимый после завершения всей дополнительной образовательной программы (проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту)

| Ф.И.возраст | <i>Стартовый</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | | | <i>Промежуточный</i> (декабрь, январь, февраль) | | | | | <i>Итоговый</i> (март, апрель, май) | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- собеседование;
- спортивные игры;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту.

Критерии оценки результатов

- Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.
- Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
 - высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
 - средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
 - базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации параметров развития детей

1. По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?

2. Ваши действия, если заметили пожар?
3. Ваши действия, если горит ваша квартира?
4. Назовите основные причины возникновения пожаров.
5. Какие меры надо предпринять, чтобы не допустить пожаров из-за шалости детей с огнем?
6. Назовите порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.
7. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации бытовых электроприборов?
8. Какие виды огнетушителей вы знаете?
9. Какие вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?
10. Как потушить электроприборы?
11. Чем можно тушить горючие жидкости?
12. Ваши действия, если загорелась одежда?
13. Назовите причины возникновения пожаров в лесу.
14. Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
15. Можно ли тушить электропроводку, находящуюся под напряжением.
Если да, то чем?
16. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа?
17. Можно ли защитить органы дыхания на пожаре, одев противогаз?
18. Чем будете защищать органы дыхания в задымленном помещении?
19. Что нужно сообщить, позвонив по телефону «01»?
20. Можно ли открывать окна и двери при пожаре?
21. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшему на пожаре? (Приложение 1)

Уровень личностных результатов определяется по методике А.И.Кочетова (Приложение 2)

На основе этого у каждого ученика создаётся «Портфель достижений». В нём собирается накопительная база: грамоты, благодарности, фотографии, тесты, творческие работы.

III. Список литературы

1. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
2. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
3. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учеб. пособие. — М., 2005.
4. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. М., «Просвещение», 2005 г.
5. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал. 2007 г
6. Основы тушения пожаров. — М., 2006.
7. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г

Сайты:

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba>
Основы пожарной безопасности
- <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
- <http://www.01club.ru/> - Информационный сайт о пожарной безопасности
- <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqrDLbM> – Азбука безопасности
- <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – Серия мультфильмов «Пожарный Сэм» 6. <http://www.youtube.com/watch?v=qrKPD901j3I> – Серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
- <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
- <http://www.youtube.com/watch?v=cТруJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

Тест по теме "Пожарная безопасность"

1. Вопрос: Что такое Пожар?

1. Пожар это распространение огня, опасное для человека.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
3. Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
4. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Вопрос: Каковы основные причины пожара ?

1. Неосторожное обращение с огнем, неправильные действия граждан и поджоги.
2. Разведение огня в помещениях, использование самодельных электронагревателей, использование горючих материалов в быту.
3. Неосторожное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, шалости детей.
4. Использование открытого огня в качестве освещения и нагревательного устройства.

3. Вопрос: Поражающие факторы огня (пожара)?

1. Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
2. Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
3. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
4. Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

4. Вопрос: Назовите вторичные поражающие факторы, пожара.

1. Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.
2. Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение.
3. Паника, хаотические действия людей на пожаре.
4. Значительный материальный ущерб.

5. Вопрос: Назовите службы, занимающиеся пожарной безопасностью?

1. Аварийно-спасательная служба в составе МЧС.
2. Противопожарная служба в составе МЧС.
3. Служба газа в составе управления газового хозяйства.
4. Отделения пожаротушения на объектах.

6. Вопрос: Какова основная задача пожарной охраны?

1. Обучение населения правилам пожарной безопасности.
2. Подготовка пожарных и инспекторов пожарной охраны.
3. Подготовка необходимого пожарного оборудования и организация тушения пожаров.
4. Организация пожарного надзора, охраны населения от пожаров и тушения пожаров.

7. Вопрос: Каково первое действие школьников, обнаруживших пожар?

1. Немедленно потушить огонь имеющимися средствами.
2. Немедленно сообщить взрослым, учителям, администрации о пожаре.
3. Немедленно покинуть здание, где обнаружен пожар.
4. Немедленно оповестить всех о пожаре.

8. Вопрос: При сильном задымлении помещения необходимо:

1. Приложить к органам дыхания ткань и дышать через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу.
2. Остаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения.
3. Открыть окна и проветривать помещение.
4. Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

9. Вопрос: Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:

1. Состав пожарной и спасательной дружины школы.
2. Правила тушения пожара и средства пожаротушения.
3. Правила эвакуации и план эвакуации.
4. Меры профилактики пожаров.

10. Вопрос: Средства пожаротушения находятся?

1. У завхоза в кабинете.
2. В коридоре, свободно закрепленное на стене на видном месте.
3. На вахте у выхода из школы.
4. В кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

| Качества личности | Начало года | Итого / баллов / Средний / балл | Конец года | Итого / баллов Средний балл |
|---|--------------------|--|-------------------|--|
| Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость) | | | | |
| Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность) | | | | |
| Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому) | | | | |
| Самостоятельность (организованность, исполнительность, инициативность, навыки самоконтроля и самооценки, воздержанность от неразумного поведения, умение подчиняться и руководить) | | | | |
| Любознательность (наблюдательность, применение знаний на практике, устойчивый интерес к учению, вдумчивость, устойчивая работоспособность на уроке) | | | | |
| Эмоциональность (жизнерадостность, доброжелательность, не падает духом при неудачах, стыдливость, сострадание) | | | | |
| Итого: | | | | |

Оценивание: 1балл - низкое проявление качества, 2 балла - среднее проявление качества, 3 балла - ярко выраженное проявление качества.

Подсчёт среднего балла по качествам: итоговое количество баллов по каждому виду качества личности разделить на количество протестированных обучающихся.

Условия реализации:

Условия набора детей: в коллектив принимаются все желающие

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Образование средне-специальное. Категория: первая квалификационная категория по должности учитель ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение:

Информационное обеспечение:

- использование интернет-ресурсов;
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)

Дидактическое обеспечение:

- методические пособия к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- пособия для проведения классных и внеклассных мероприятий по ПДД;
- таблицы, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах, видеофильмы, дорожные знаки, светофор и др.;

Техническое оснащение:

- компьютер
- экран
- огнетушители порошковые и углекислотные.
- обмундирование пожарного для практических занятий.
- пожарный рукав.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы обучения: групповые занятия

Виды занятий: учебные занятия, беседы, практические

Формы подведения результатов: тестирование

Итоговый контроль - подведение итогов реализации программы проводится путём организации выступлений различного уровня и агитации ППБ.

Планируемые (прогнозируемые) результаты:

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформированность на достаточном уровне коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

По окончании обучения ученик *должен знать:*

- историю развития пожарной охраны;
- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-По окончании обучения ученик *должен уметь:*

- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.