МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31"
Дата: 16 Октябрь 2026 г. 13:50:11
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство

Приложение № 2 к основной образовательной программе основного начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 4 классов
Срок освоения – 1 год

Составитель:
Ядрышникова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов
Подгорбунских Татьяна Прокопьевна,
учитель начальных классов

Каменск-Уральский ГО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей». Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской

Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные регулятивные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Универсальные учебные познавательные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Реализация воспитательного потенциала урока
(связь с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 31»)

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 31»:

Инвариантные модули	
Название модуля	**Содержание модуля**
Урочная деятельность	- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; - подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школьной жизни, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Профилактика и безопасность	- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне

	и т. д.); - развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); - профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
Социальное партнёрство	- участие представителей организаций, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, с соответствующей тематической направленности
Профориентация	- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»
Вариативные модули	
Название модуля	**Содержание модуля**
школьный спортивный клуб	- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, - развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, - пропаганда здорового образа жизни.
школьный театр	- развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства; - формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом; - формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля); - ценностное развитие успешной личности в условиях сотворчества и сотрудничества.
наставничество	- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Тренировка в решении задач на смекалку. Игра	Сайты edsoo.ru uchi.ru
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5		Дидактическая иг-ра, коллективно в группах. Соревнования. Выполнение заданий на развитие внимания.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. Соревнование. Игра.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Творческое занятие Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты edsoo.ru uchi.ru

6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4		Проведение занимательных заданий и упражнений на развитие воображения Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
	ИТОГО	**34**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**		**Формы работы**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	1	Выполнение тестовых заданий.	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		Дидактическая игра, коллек-тивно в группах	Сайты edsoo.ru uchi.ru
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Творческое занятие	Сайты edsoo.ru uchi.ru

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах	Сайты edsoo.ru uchi.ru
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Показ примеров и образцов	Сайты edsoo.ru uchi.ru
6	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
7	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Показ примеров и образцов Игры в группах.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
8	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		Дидактическая игра, коллек-тивно в группах	Сайты edsoo.ru uchi.ru
9	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных	Сайты edsoo.ru uchi.ru

				задач	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
12	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Организация игры в группах	Сайты edsoo.ru uchi.ru
13	Развитие пространственного воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Проведение занимательных заданий и упражнений	Сайты edsoo.ru uchi.ru
14	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо – поисковых задач. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
15	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1		Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
16	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Сайты edsoo.ru uchi.ru

				Соревнование	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1		Творческое занятие	Сайты edsoo.ru uchi.ru
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
19	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
20	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Совершенствование мыслительных операций.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
21	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1		Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре коллек-тивно в группах	Сайты edsoo.ru uchi.ru
22	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Сайты edsoo.ru uchi.ru

				Соревнование	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Творческое занятие	Сайты edsoo.ru uchi.ru
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
25	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
26	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		Занимательные задания и упражнения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
27	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
28	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1		Дидактическая игра, коллек-тивно в группах Выполнение заданий на развитие внимания.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
29	Тренировка внимания.	1		Выполнение	Сайты

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.			заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач. Соревнование	edsoo.ru uchi.ru
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач. Творческое занятие	Сайты edsoo.ru uchi.ru
31	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Практическое занятие, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
32	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие мышления.	Сайты edsoo.ru uchi.ru
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи.	1		Игра, работа в группах Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании	Сайты edsoo.ru uchi.ru
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	1	Выполнение тестовых	Сайты edsoo.ru

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			заданий.	uchi.ru
	Итого:	**34**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Холодова О., «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей » Рабочие тетради для 4 класса (в 2-х частях), Москва: РОСТ книга, 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей », Москва: РОСТ книга, 2012 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru

uchi.ru